

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени
Якова Михайловича Чернявского
муниципального образования Крыловский район

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй

Приказ № 77/12 от «04» мая 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЛНЫШКО»**

**Название тематической смены
«Мы наследники народов России»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Партнерское взаимодействие
 - 4.3. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.4. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МБОУ СОШ №1 на летний сезон 2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе **МБОУ СОШ №1** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Данная Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные,

досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен
МБОУ СОШ № 1

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Солнышко».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

✓ исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их

приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- ✓ зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического

коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм ЗОЖ; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают

➤ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ✓ физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ✓ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

➤ Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование*

Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий:*

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю

и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- ✓ торжественная церемония подъема государственного флага РФ (по понедельникам)
- ✓ игры народов России
- ✓ чтение мифов и легенд, сказок из сказок, народов России
- ✓ Конкурс «Самый выразительный рассказчик»
- ✓ Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»
- ✓ Просмотр спектаклей «Летучий корабль», «Вниз по кроличьей норе или Приключения Алисы», «Мэри Поппинс»
- ✓ Танцевальный марафон «Хоровод дружбы»
- ✓ Викторина «Традиции гостеприимства народов России»
- ✓ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему традиции, кухни, этикета народов России
- ✓ Час истории «Путешествие в историю национальных праздников», «Путешествие в историю национальной одежды»
- ✓ Беседа-презентация: «Герои разных народов России: от былинных богатырей до героев ВОВ».
- ✓ Киноурок ко дню Памяти и скорби
- ✓ Возложение цветов к Мемориалу
- ✓ Виртуальное путешествие «Любимые уголки природы родного края»
- ✓ Игра «Народов дружный хоровод»
- ✓ Концертная программа закрытия смены «Фестиваль дружбы»
- ✓ Квест по станциям «По просторам России».
- ✓ «Музыка народов России» (прослушивание и разбор народных инструментов)
- ✓ виртуальная экскурсия «Народные промыслы»
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Выставка работ «Галерея орнаментов России»
- ✓

➤ **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом - психологом.

Формы психолого - педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностика (психологического комфорта, актуальных проблем)
- ✓ Коррекционно-развивающая деятельность (проведение психологических игр для формирования коллектива, поиск выхода из конфликтных ситуаций)
- ✓ Консультирование (индивидуальная работа с педагогами, родителями)

➤ **Модуль «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

- ✓ Совет лагеря, куда входят педагоги и командиры отрядов. В ходе Совета планируется ежедневная работа отрядов.
- ✓ Дежурный отряд

На уровне отряда:

- ✓ Командир отряда
- ✓ Создание звеньев «Спортивный сектор», «Редколлегия», «Культмассовый сектор», «Сектор здоровья»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении проблем отряда
- социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсах «Самый выразительный рассказчик», «Герои сказок А.С.Пушкина», интеллектуальных играх, спортивных мероприятиях
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений включая участие в общественных акциях «Письмо на фронт», «Сбор макулатуры и батареек»
- размещение фотографий на страничке лагеря в сети ВК.

➤ **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей МБОУ «СОШ №1»

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Преимущества инклюзивного пространства :

- ✓ Возможность смены обстановки, социокультурная реабилитация, расширение круга общения, формирование навыков самообслуживания и самостоятельности;
- ✓ Для нормотипичных детей: развитие эмпатии, взаимопомощи, уважения к людям с особыми потребностями.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

➤ **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ☐ Беседа о трудовых традициях народов России
- ☐ Экскурсия в город профессий КидБург
- ☐ Мастер - класс по росписи гипсовых фигурок « Мастерская ремёсел»
- ☐ Игры по финансовой грамотности <https://doligra.ru/>
- ☐ Экскурсия в пожарную часть

➤ **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ тематический день Первых:
 - зарядка с Первыми;
 - спортивные игры на свежем воздухе;
 - Квест игра "Знакомство с Первыми".
- ✓ волонтерский мастер класс :
 - создание оберегов для солдат СВО
- ✓ Медиа волонтерство:
 - создание стенгазеты - день в лагере.
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов:
 - кинолекторий, просмотр мультфильмов и обсуждения поведения в школе и дома.
- ✓ акции по благоустройству.

Вариативные содержательные модули.

➤ **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

➤ **Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

➤ **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую деятельность «ИЗО», «Декоративно - прикладное творчество» «Шахматы» дополняющего программу смены

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

➤ **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), одноклассники, в контакте, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации

➤ **Модуль «Проектная деятельность».**

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Мероприятия:

- ☐ Создание визитной карточки отряда
- ☐ Изготовление «Дерева Дружбы»
- ☐ Рисунки на асфальте (День Защиты детей)
- ☐ КТД « Плакат - коллаж «Народов России»»
- ☐ Акция «Письмо на фронт»
- ☐ Акция «Сбор макулатуры и батареек»
- ☐ Выставка карт народов России
- ☐ Создание «Стены пожеланий»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

V. Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни

воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: **«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек»**. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

- ☐ Интеллектуальные и познавательные игры
- ☐ Проектная деятельность
- ☐ Дни единых действий
- ☐ День воинской славы России
- ☐ Беседы о героизме и мужестве в период ВОВ, СВО
- ☐ Библиотечный урок посвящённый русскому языку
- ☐ Акция «Сбор макулатуры и батареек»
- ☐ Спортивные игры, эстафеты
- ☐ Инструктажи
- ☐ Ежедневная утренняя линейка
- ☐ Флешмоб.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядных мероприятий:

Игры, направленные на знакомство с народным наследием России в литературе, музыке, изобразительном искусстве, кинематографе, мультипликации.

Просмотр научно - популярных фильмов

Беседа и конкурс, направленные на изучении России, русского языка, родного края, конкурс чтецов

Танцевальный марафон.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы групповых мероприятий:

Квест - игра

Творческие мастерские

Волонтерские акции

Обсуждение актуальных тем

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-выбор командира отряда, деление отряда на звенья, определение роли каждого ребёнка в деятельности отрядной жизни

Игры на сплочение

Создание визитной карточки отряда - название, девиз, эмблема

Оформление отрядного уголка

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации **МБОУ «СОШ №1»**.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации:

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

- Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

ПИТАНИЕ:

Сбалансированное меню .

Дежурство детей по столовой .

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка:

Элементы режима дня	Пребывание детей 8:00 до 14:00
Сбор детей, зарядка	8:30-9:00
Завтрак	9:00 - 09:30

Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	10:00-12:00
Обед	12:00-12:30
Занятие по интересам в отрядных комнатах, ДДТ, мастер-классы	12:30 -14:00
Уход домой	14:00

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Цель корпоративной культуры - создание условий для организованного отдыха детей, укрепления здоровья, развития творческих способностей.

Корпоративные ценности:

безопасность
дружба
творчество
уважение
ответственность

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру.

Элементы символического пространства ЛДП «Солнышко»:

- еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ
- ежедневные общелагерные линейки
- ежедневные кричалки названия и девиза отряда
- знакомство с национальным музыкальным фольклором
- информационный стенд «Народы России»
- отрядные уголки

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребёнка; – укрепление и развитие временного детского коллектива;

- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребёнка и отряда: торжественное закрытие смены «Фестиваль дружбы», награждение активных участников смены в различных номинациях смены;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены ;
- демонстрация результатов КДТ «Карта народов России».
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Вожатые уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Эффективно проведённый итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последействия включает в себя:

- подведение итогов реализации программы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры лагеря

Движение Первых,

Спортшколы «Олимп», ДЮСШ, «Центр единоборств»,

Союз казачьей молодежи,

РДК «Нива», СДК «Крыловский», Крыловский музей,

ОМВД, ОПДН, ОГИБДД

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни);

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об открытии лагеря дневного пребывания ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку; размещение информационных стендов.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, методическое обеспечение.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели, инструктор по физической культуре, логопед, педагоги кружков

– проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщица, повар) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов.

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. **Документальное обеспечение**

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей

Методическое обеспечение — комплекс материалов, инструментов и рекомендаций, необходимых для эффективной организации и проведения лагерной смены.

Основные компоненты методического обеспечения:

Программа воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Учебно - методический комплекс и разработки(сценарии мероприятий, игры)

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Wi-Fi;

оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики, магнитно-маркерная доска); зрительный зал (экраны, видеопроекторы, видеокамера, фотоаппарат, звукоаппаратура, радиомикрофоны);

танцевальный зал с аппаратурой;

спортивный зал;

открытые площадки на свежем воздухе;

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй

Примерный календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»,
организованного на базе МБОУ СШ № 1, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления учащихся
в каникулярное время на 2026 год

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	Ответственный	Уровень проведения мероприятия	
					отрядный	лагерный
1-я неделя (с 22 июня по 26 июня) Блок "Мир"						
1	Открытие летней смены лагеря. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка. Открытие смены.	Модуль «Культура России»	22.06.26	заместитель директора по ВР, начальник лагеря		лагерный
	Утренняя зарядка "Делай как Я"	Модуль «Спортивно-		учитель физической культуры		лагерный

		оздоровительная работа»				
	Инструктаж по антитеррористической и пожарной безопасности. Оформление отрядных уголков.	Модуль «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря		лагерный
	День памяти и скорби. Посещение музея. Возложение цветов к мемориалу. Просмотр кинофильмов на военную тематику. Оформление отрядных мест.	Модуль «Социальная активность»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурс рисунков на тематику «Мы за безопасность!»	Модуль «Профилактика и безопасность»			отрядный	
	Учебная эвакуация.	Модуль «Профилактика и безопасность»		педагог –организатор, воспитатели		лагерный
2.	День науки Встречи с людьми разных профессий (учитель, пожарный, полицейский, сотрудник ПДД)	Модуль «Профориентация»	23.06.26	педагог – организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Профессия эколог(в рамках проекта)	Модуль: «Орлята России»		педагог- организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		педагог – организатор,		лагерный

	сети- интернет».			учитель информатики		
	Создание плакатов «Безопасность в сети – интернет».	Модуль : «Проектная деятельность»		педагог- организатор, воспитатели, специалисты		лагерный
	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		учителя физической культуры, воспитатели, специалисты		лагерный
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Квест-игра «Дорожные знаки»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
3	День экологии		24.06.26			
	Музей «Энергия Мечты» экскурсия +мастер-класс	Модуль «Экскурсии и походы»		педагог- организаторы, воспитатели		лагерный
	Проект «Содружество Орлят России» Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		педагог- организаторы, воспитатели; координатор «Движения первых»		лагерный
	Акция « Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		педагог-организатор, воспитатели, ответственный координатор		лагерный

				«Движения первых»		
	Викторина «Это знает каждый» (по правилам ПДД)	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
4	День культуры Видео-экскурсия «Народы России».	Модуль «Культура России»	25.06.26	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель изобразительного искусства, музыки		лагерный
	Тематический час: «Мы разные, но живём на одной планете».	Модуль «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Игровая программа « Мы- одна команда».	Модуль: «Культура России»		педагоги- организатор, воспитатели		лагерный
	Выставка книг. Мероприятие « Культурное наследие России»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, библиотекарь, воспитатели	отрядный	
	Мастер-класс по созданию информационных плакатов «С любовью о моей Родине»	Модуль «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели, учитель ИЗО	отрядный	
	Просмотр фильма, посвящённый волонтёрской деятельности и её роли в жизни общества.	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	

5	День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом Соревнования по настольным играм: шашки, лото, шахматы. Мастер-класс по самообороне (центр единоборств)	Модуль : «Кружки и секции» Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность в Движении Первых»	26.06.26	педагог-организатор, воспитатели педагог-организатор, воспитатели педагог-организатор, воспитатели	отрядный отрядный отрядный	
	<u>ЗАРНИЦА</u>	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность в Движении Первых»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор, учителя физической культуры, «Движение		лагерный

				Первых»		
2-я неделя (с 29 июня по 3 июля)			Блок «Россия»			
6	День истории России		29.06.26			
	Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты		лагерный
	Виртуальный тур по музеям	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты	отрядный	
	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.		лагерный
	«Веселые старты»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		педагог- организатор, учителя физической культуры		
	Игра по станциям «Люби и знай свой край»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
7	День народов России					
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль: «Проектная деятельность»	30.06.26	воспитатели, педагог- организатор	отрядный	

	Конкурс мини-проектов «Единство народов»	Модуль: «Культура России»		воспитатели, педагог-организатор	отрядный	
	Игры разных народов России	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры	отрядный	
	Фестиваль национальных костюмов	Модуль: «Детское самоуправление»		воспитатели, педагог-организатор, специалисты		лагерный
8	День психологической разгрузки		01.07.26			
	Акция «Радуга настроений»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		педагог-психолог социальный педагог		лагерный
	Флешмоб «Живи ярко»	Модуль: «Социальная активность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Тренинг «Познай себя»	Модуль: «Инклюзивное пространство»		педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Творческая мастерская «Открытка для друзей»	Модуль: «Проектная деятельность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
9	День будущего России		02.07.26			
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль: «Коллективная		педагог-организатор, воспитатели,	отрядный	

		социально значимая деятельность в Движении Первых»		специалисты		
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты		лагерный
	Квест-игра «Пешеходу безопасную дорогу»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
10	День здоровья					
	Лекция врача о ЗОЖ	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»	03.07.26	воспитатели, педагог-организатор, фельдшер		лагерный
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Игра по станциям «Полоса препятствий»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры		лагерный
3-я неделя (с 6 июля по 10 июля)			Блок «Человек»			
11	День безопасности					
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	06.07.26		отрядный	
	Учебное занятие по антитеррористической	Модуль: «Профилактика и		учителя физической культуры.		лагерный

	безопасности «Мои действия»	безопасность»		преподаватель-организатор ОБЗР		
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Профилактика и безопасность»		фельдшер, преподаватель-организатор ОБЗР	отрядный	
12	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чеченском сражении (1770)	Модуль : «Дополнительное образование»	07.07.2026	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Армрестлинг.	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Что такое хорошо? И что такое плохо?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
13	День творчества					
	День семьи, любви и верности» Мастер-класс по созданию плакатов « Когда семья вместе и душа на месте»	Модуль: «Инклюзивное пространство» Модуль: «Проектная деятельность»	08.07.26	педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
	Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный
	Соревнования по ПДД	Модуль:		педагог		лагерный

	«Безопасное колесо»	«Дополнительное образование»		дополнительного образования, воспитатели		
14	День добрых дел					
	«Трудовой десант»	Модуль «Социальная активность»	09.07.26	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Концерт для ветеранов «Дари добро»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный
	Акция «Уют»	Модуль «Социальная активность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Театрализованное представление «Если добрый ты»	Модуль «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
15	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.					
	Путешествие в виртуальный музей «Наследие воинской славы».	Модуль «Культура Россия»	10.07.26	воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Просмотр фильмов на военную тематику.	Модуль: «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Линейка закрытия лагерной смены.	Модуль: «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Церемония спуска	Модуль				

Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	«Детское самоуправление»				
---	--------------------------	--	--	--	--

Дополнительные элементы:

Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа». Ежедневно утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

Модуль: «Инклюзивное пространство»- адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

Модуль: «Профориентация»- встречи с представителями разных профессий (раз в неделю). Модуль: «Коллективная»

Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов. Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль: «Дополнительное образование»- согласно расписанию кружков

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ РЕЗЕРВ

	День мореплавателя (День моряка)					
	Онлайн-экскурсия встречи с людьми с профессией связанной с морем	Модуль: «Профориентация»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Здоровая семья»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		Воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Интеллектуальная игра «По тропинкам своего края»	Модуль: «Культура России»		воспитатели, специалисты,		лагерный
	Битва хоров «По морям, по волнам»	Модуль: «Самоуправление»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Акция «Мы за ЗОЖ»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Игра по станциям «У светофора нет каникул».	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный

ЗДВР Тимошенко Л.В.

